

Принято

педагогическим советом
протокол № 1
от 27.08.2018 г.

Утверждено

приказом №180/д от 27.08.2018 г.
Директор гимназии №7
Шалев А.А.



**Положение
об итоговом проекте обучающихся 9 классов
в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №7
Бугульминского муниципального района республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ гимназия № 7), утвержденной приказом МБОУ гимназии № 7 от 10.08.2020 № 139-о/д, Устава МБОУ гимназии № 7.

1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.4. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

1.5. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

1.6. ИИП может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

1.7. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является условием допуска на государственную итоговую аттестацию.

1.9. Защита ИИП (далее – ЗИИП) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, Основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – гимназия № 7).
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее – ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.
- 1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.4. ИИП должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.
- 1.5. Тема ИИП должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.
- 1.6. ИИП может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.
- 1.7. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- 1.8. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, является условием допуска на государственную итоговую аттестацию.
- 1.9. Защита ИИП (далее – ЗИИП) является одной из обязательных составляющих материалов системы внутренней оценки качества образования.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

- 2.1. Для обучающихся - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.
- 2.2. Для педагогов - создание условий для развития универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.3. Задачами выполнения ИИП являются:
 - обучить планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
 - развивать умение анализировать, креативность критического мышления;
 - формировать и развивать навыки публичного выступления;
 - формировать позитивное отношение к деятельности (учащийся должен уметь проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

- 3.1. План, программа подготовки ИИП для каждого учащегося разрабатываются

самостоятельно руководителем проекта.

- 3.2. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования гимназии № 7.
- 3.3. Учащиеся самостоятельны в выборе темы и руководителя проекта. Руководитель проекта может рекомендовать учащемуся тему ИИП, предложить несколько тем на выбор учащегося.
- 3.4. Тема ИИП и сроки ЗИИП обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии № 7 и утверждаются приказом гимназии № 7.
- 3.5. План реализации ИИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие).

4.3. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. ИИП может быть

4.4.1. По содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

4.4.2. По доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5. Требования к этапам работы над проектом

- 5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.
- 5.2. Последовательность этапов работы над ИИП соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.
- 5.3. Этапы работы над ИИП:
 - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы,

постановка цели проекта;

- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение 1).

5.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, заместитель директора по учебной работе.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Общие требования к оформлению ИИП:

6.1.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14.

6.1.2. 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

6.1.3. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое - 2 см; титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6.1.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

6.1.5. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.2. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.3. Объём ИИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

6.4. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

6.5. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами; страницы приложений - арабскими цифрами;

6.6. Пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;

- г) для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.7. Отзыв руководителя ИИП должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

6.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (приложение 2).

6.9. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на

различные источники (приложение 3, 4).

6.10. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта итогового индивидуального проекта

7.1. ЗИИП осуществляется в соответствии с приложением 5.

7.2. Для ЗИИП создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация гимназии № 7 и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора гимназии №7.

7.3. Процедура ЗИИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией ИИП учащегося и отзыва руководителя проекта.

7.5. ИИП может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

7.6. ЗИИП может быть проведена в форме выставки или стендовой формы - автор подготавливает стенд, отражающий основные этапы работы. Стендовый доклад представляет собой стенд с размещенными на нём материалами. Материалы подбираются таким образом, чтобы за 1-2 минуты можно было составить общее представление о сути и результатах проекта. При этом автор проекта может давать пояснения, отвечать на вопросы. Стенд размещается таким образом, чтобы обеспечить к нему свободный доступ. При наличии материального объекта - изделия, оно размещается рядом со стендом.

В период обсуждения стендовых сообщений авторы доклада должны находиться у своего стенда и быть готовыми дать исчерпывающую информацию, касающуюся выполненной научно-исследовательской работы. Устное представление стендового доклада должно укладываться в 3-5 минут.

7.7. Лучшие ИИП (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте гимназии №7.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При интегральном описании результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- 1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- 3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения
	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить
		Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности
	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления
	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя	

	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема ясно определена и пояснена
		Текст/сообщение хорошо структурированы
		Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно
	Автор отвечает на вопросы	Работа/сообщение вызывает интерес
		Автор проекта свободно отвечает на вопросы

8.3. Решение о том, что ИИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	2-3 балла
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	2-3 балла
Сформированность регулятивных действий	1 балл	2-3 балла
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	2-3 балла
Итого	4 балла	8-12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 4-6

первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 7-9 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению 10-12 первичных баллов. Высокий, повышенный и базовый уровни являются основанием отметки «Зачёт». Отметка «Незачёт» выставляется при общем количестве баллов менее 4.

8.6. Учащиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призёрами очных предметных (метапредметных, межпредметных) олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, соревнований различного уровня, автоматически получают отметку «Зачёт».

8.7. Отметка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения ООП ООО в форме ИИП на основе протокола фиксируется в характеристике выпускника.

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель ИИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта в указанные сроки.

9.2. Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения ИИП;
- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии №7 информационные ресурсы;
- обращаться к администрации гимназии № 7 в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИИП;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защитить проект)

9.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы МБОУ гимназии № 7.

Настоящее Положение действует до принятия другого локального акта, регламентирующего итоговый проект обучающимися 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Приложение 1

Алгоритм работы над проектом

№	Этапы	Сроки	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Поисковый	Сентябрь	Определение темы и целей проекта, его исходного положения	Обсуждают тему проекта с руководителем	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся
				Получают при необходимости дополнительную информацию	Помогает в определении цели проекта
				Определяют цели проекта	Наблюдает за работой учеников
2	Аналитический	Октябрь	Определение источников необходимой информации	Формируют задачи проекта	Предлагает идеи, высказывает предложения
			Определение способов сбора и анализа информации	Вырабатывают план действий	Наблюдает за работой учащихся
			Определение способа представления результатов (формы проекта)		
			Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	
3	Работа над проектом	Ноябрь-декабрь	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
			Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта		
			Выбор оптимального варианта хода проекта		
			Поэтапное выполнение исследовательских задач		
4	Анализ, коррекция, оценка результата	Февраль	Анализ информации	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
			Формулирование выводов	Оформляют проект	
5	Рефлексия. Защита Индивидуального итогового проекта	Март	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет)	Представляют проект	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
			Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Участвуют в коллективном анализе проекта и его оценке	

ОТЗЫВ

**на итоговый индивидуальный проект
обучающегося 9__ класса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Афанасьева Афанасия Афанасьевича
на тему: «Очистка монет в домашних условиях»**

[illegible]

Дата

Руководитель:

Инициалы Фамилия

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОЧИСТКА МОНЕТ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»**

ПО ХИМИИ

обучающегося 9__класса
Афанасьева Афанасия Афанасьевича

Руководитель проекта:
учитель химии
Боярова Боярыня Борисовна

20__/20__учебный год

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: Изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
4. Полторацкий Н. Философия истории России Н.А.Бердяева. Нью-Йорк, 1967.

Требования к защите итогового индивидуального проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
 - 1.1. Обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
 - 1.2. Изложение поставленных в нем целей и задач;
 - 1.3. Описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - 1.4. Краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - 1.5. Продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).
2. Выступление оценивается на основе критериев:
 - 2.1. Соблюдение структуры выступления;
 - 2.2. Соблюдение регламента;
 - 2.3. Умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
 - 2.4. Адекватность громкости и темпа;
 - 2.5. Адекватность языка и стиля;
 - 2.6. Уверенность и убедительность манеры изложения.Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
 - 3.1. Соответствия содержания ответов вопросам;
 - 3.2. Корректности при ответе на вопросы оппонентов;
 - 3.3. Краткости и аргументированности;
 - 3.4. Грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Примерная структура итогового индивидуального проекта

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.

**Рекомендации
к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Индивидуальный план выполнения итогового индивидуального проекта
обучающегося 9__класса
Афанасьева Афанасия Афанасьевича**

№	Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируе мая дата исполнен ия	Дата фактичес ки	Подпись руководи теля
1	Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося			
		Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
2	Планирова ние	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач			
		Определение последовательности и сроков работы			
3	Достигнут ый результат	Самостоятельная работа.			
		Оформление записки, плакатов и др.			
4	Защита	Окончательное оформление проекта для защиты			

**Лист оценивания итогового индивидуального проекта
обучающегося 9 _ класса
Афанасьева Афанасия Афанасьевича**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Кол-во баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения	
	Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	
		Продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	
	В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Ошибки отсутствуют	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления	
	Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя		
	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	Тема ясно определена и пояснена	
		Текст/сообщение хорошо структурированы	
		Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно	
		Работа/сообщение вызывает интерес	
		Автор проекта свободно отвечает на вопросы	
Итого			

Дата

Председатель комиссии:
Члены комиссии:

П. П. Петрова
С. С. Сидорова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

**ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ИТОГОВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

ФИО неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающихся	Класс	Темы проектов	Кол-во баллов	Результат

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
подпись расшифровка

Члены комиссии: _____ / _____
подпись расшифровка

_____ / _____
подпись расшифровка